



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в домашних условиях с применением дистанционных технологий

Автор:
Карьюс Галина Викторовна
ГБОУ "Центр "Динамика",
Санкт-Петербург

Аннотация: Формирование жизненных компетенций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся надомно, затруднено и требует анализа успешных практик. В статье приводится пример дистанционного курса «Альтернативная коммуникация», способствующего формированию коммуникативной компетенции школьников с сочетанными нарушениями двигательной и речевой сфер.

Ключевые слова: ОВЗ, жизненные компетенции, альтернативная коммуникация, ФГОС, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения звукопроизношения, дизартрия.

Современная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основывается на требованиях, изложенных в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (1) и Федеральных государственных образовательных стандартах детей с ОВЗ (2).

Эти документы предъявляют требования к организации, адаптации содержания и методов обучения детей с ОВЗ, создания условий для обеспечения доступности и качества образования. Реализация образовательной программы предполагает формирование у обучающихся как предметных, так и жизненных компетенций (коммуникативных, социально-бытовых, личностных). Если методики обучения по предметам давно и успешно реализуются учителями, то формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ требует дополнительных исследований, в том числе, анализа успешных практик.

В ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преимущественно, средней и тяжелой степени (4) по надомной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Большинство детей имеют нарушения зрения различного характера (близорукость, дальновзоркость, астигматизм, частичную атрофию зрительных нервов, косоглазие и пр.), тяжелые нарушения речи (дизартрии, системное недоразвитие речи и т.д.). Сопутствующие нарушения резко затрудняют обучение детей данной категории. Значительная часть детей-инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучаются надомно. В первую очередь, это дети, имеющие двигательные нарушения тяжелой степени, а также сочетание нарушений (двигательной, сенсорной, речевой, интеллектуальной сфер). Следовательно, им нужны особые условия организации обучения.

Надомная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает регулярные встречи учителя с учеником и большой объем домашней самостоятельной работы школьника в обучающей среде. ГБОУ «Центр «Динамика» использует в своей работе портал дистанционного обучения РЦОКОиТ, на котором расположены обучающиеся курсы по каждому предмету. В то же время, обучающиеся с сочетанными нарушениями (двигательными, речевыми, сенсорными) не могут пользоваться всеми ресурсами данного портала.

Возникает необходимость создания индивидуальных курсов и отдельных уроков в обучающей среде. Для этого на портале есть все возможности. Учитель может запросить у администратора портала доступ к оболочке и создать собственный курс, в котором будут учтены возможности и потребности конкретного обучающегося или группы обучающихся как по предмету, так и в рамках внеурочной деятельности.

Так, например, сотрудниками ГБОУ «Центр «Динамика» были созданы курсы «Альтернативная коммуникация» (коррекционный курс), «Предметные кейсы для социальной практики», «Занимательная математика», «Учиться надо весело» и другие. Курсы предусматривают адаптацию содержания в соответствии с возможностями и особыми образовательными

потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и сочетанными нарушениями, решение задач формирования жизненных компетенций обучающихся с тяжелыми формами НОДА, расширения опыта и развитие интереса к окружающему миру. Родители получают доступ к курсу и могут вместе с ребенком выполнять предлагаемые задания, делать проекты, учиться взаимодействовать.

При разработке курса важно учитывать следующие аспекты:

- особенности зрительной функции детей с НОДА: размер шрифта, формат изображения (фон, контрастность, основные цвета, полихромность или монохромность изображения, размер), количество информации на странице и ее расположение;
- особенности моторной функции детей с НОДА и возможности управления компьютером: управление с помощью кнопок стандартной или адаптированной клавиатуры (пробел вместо левой кнопки мыши, управление курсором с помощью кнопок сенсорной клавиатуры, подключение ай-трекера (eye-tracking – технология отслеживания положения глаз) и виртуальной мыши для управления);
- особенности интеллектуального развития и уровня сформированности представлений об окружающем: сокращение информации до оптимального объема (не более 3-5 элементов в одном информационном блоке, тематическое единство, последовательность представления информации, соответствие опыту ребенка);
- особенности развития речи и коммуникативных возможностей: простота формулировок, доступность речевых оборотов для понимания детьми с нарушениями понимания речи, минимизация сложной текстовой информации, включение заданий для расширения коммуникативного опыта («спроси», «уточни», «расскажи»).

Рассмотрим в качестве примера курс «Альтернативная коммуникация». Курс рассчитан на школьников 1 года обучения (1 дополнительный класс), которые не владеют устной речью как основным средством общения. Эти дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом (ДЦП)) и тяжелыми нарушениями звукопроизношения вследствие тяжелой дизартрии.

К началу школьного обучения лишь небольшой процент таких детей владеет навыками невербальной коммуникации, для большинства детей жесты и вокализации недоступны, что требует от специалистов дошкольного и начального образования введения иных средств общения.

Курс содержит 33 урока (по количеству учебных недель в 1 дополнительном классе), в каждом выделен блок для педагога (методические рекомендации, дополнительная литература), родителей (информация о средствах коммуникации, примеры, ссылки на ресурсы по теме), ребенка (тема занятия, задание, игровые материалы, дополнительные материалы, которые можно скачать).

Такая организация курса позволяет включить всех участников образовательных отношений в работу по формированию коммуникативных умений у обучающихся с сочетанием двигательных и речевых нарушений, что способствует коммуникативному развитию ребенка.

В курсе представлены как тематические уроки для ребенка («Идем в магазин», «У врача» и другие), так и информационные блоки для педагогов и родителей, включая диагностику. Родители могут проходить тесты на освоение информации о средствах коммуникации и устройствах для общения, дети – выполнять задания как в оболочке, так и в обычной жизни. Курс можно осваивать как в течение одного учебного года, так и быстрее или медленнее в зависимости от потребностей и возможностей ребенка и запросов семьи.

Наш опыт показывает, что применение дистанционных курсов коррекционно-развивающего характера способствует формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата тяжелой степени, в том числе с сочетанными нарушениями, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.] Российская газета. – 31.12.2012. - №303.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
3. Лисовская Т.В. Жизненные компетенции детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности // Специальное образование. – 2014. - № X том 2. – С. 196-199.
4. Богданова О.В. Анализ потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ассистивных технологиях // Коррекционная педагогика: наука и практика. – 2021. - №2 (88). – С. 34-40.